



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. DA PROCIDA"  
SALERNO

Prot. N. 2142/V4 Data 13/05/2026

**ANNO SCOLASTICO 2025 / 2026**

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZ. I**  
(art.10 O.M. n.54 del 26-03-2026)

15 maggio 2026

---

## Liceo Scientifico "G. Da Procida" - Salerno

## PREMESSA

Il Consiglio della classe V sez. I , nella seduta del 15 maggio 2026, sulla base della programmazione educativo-didattica annuale, delle finalità formative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e in applicazione delle disposizioni vigenti in materia di Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione, ha elaborato il presente Documento ai sensi del D.Lgs. 62/2017 e dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

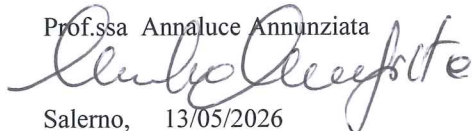
Il presente Documento illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno di corso, evidenziando contenuti, metodi, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo, criteri e strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di Classe, nonché ogni altro elemento ritenuto significativo ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato.

## 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Disciplina	Firma
Domini Stefania	Lingua e letteratura italiana	Stefania Domini
Coraggio Maria	Lingua e letteratura inglese	Maria Coraggio
Nicolella Carmela	Matematica	Carmela Nicolella
Lo Presti Marco	Fisica	Marco Lo Presti
Sica Beatrice	Storia e Filosofia	Beatrice Sica
Galizia Rosaria	Informatica	Rosaria Galizia
Rosa Gaetana	Scienze Naturali	Gaetana Rosa
Annunziata Annaluce	Disegno Storia Arte	Annaluce Annunziata
Flauti Danila	Scienze Motorie	Danila Flauti
Siano Gerardina Antonietta	IRC	Antonietta Siano
Annunziata Filomena	Materia alternativa IRC	Filomena Annunziata
Fiore Amelia	Educazione civica	Amelia Fiore

Il Docente Coordinatore

Prof.ssa Annaluce Annunziata

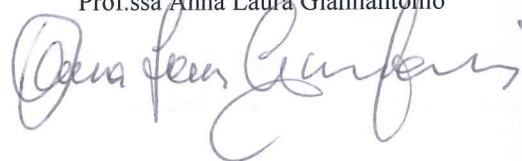


Salerno, 13/05/2026



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Laura Giannantonio



## **INDICE**

### **PARTE PRIMA – CONTESTO E PROFILO DELLA CLASSE**

1. **Il Consiglio di Classe**
2. **Profilo dell’Istituto**
3. **Profilo educativo del Liceo Scientifico**
4. **Quadro orario**
5. **Continuità docenti nel triennio**
6. **Commissari interni**
7. **Presentazione della classe**

### **PARTE SECONDA – PERCORSO FORMATIVO**

8. **Metodologie didattiche**
9. **Strumenti, mezzi e spazi**
10. **CLIL**
11. **Verifica e valutazione**
12. **Ammissione all’Esame di Stato**
13. **Credito scolastico**

### **PARTE TERZA – AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA, FSL e ORIENTAMENTO**

14. **Ampliamento dell’offerta formativa**
15. **FSL**
16. **Concorsi, eventi, altro**
17. **Moduli di orientamento (dm 328/2022)**
18. **Educazione civica**
19. **Attività di recupero e sostegno**
20. **Simulazione prove d’esame**

### **ALLEGATI**

1. **Contenuti delle singole discipline**
2. **UDA Educazione civica**
3. **Modulo di orientamento**
4. **Griglie di valutazione per la prima prova scritta**
5. **Griglia di valutazione per la seconda prova scritta**
6. **Griglia di valutazione per il Colloquio pluridisciplinare**

**PARTE PRIMA****L'ISTITUTO****2. PROFILO DELL'ISTITUTO**

Il Liceo "G. Da Procida" opera nel territorio come comunità educante attenta alla formazione culturale, civile e umana degli studenti, promuovendo inclusione, innovazione metodologica, sviluppo delle competenze e successo formativo.

L'azione educativa è orientata alla valorizzazione delle potenzialità individuali, al rispetto delle regole della convivenza democratica, all'acquisizione di competenze chiave europee e alla preparazione agli studi universitari e al mondo del lavoro.

**3. PECUP – LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE**

Il percorso quadriennale del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, attivato ai sensi del D.M. 567/2017 e del D.D. n. 820/2017, si caratterizza per un modello didattico innovativo fondato sulla flessibilità organizzativa, sulla didattica laboratoriale, sull'integrazione digitale e sulla valorizzazione degli stili di apprendimento.

Il percorso garantisce l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi entro il quarto anno, assicurando il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali.

Gli studenti, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai licei, devono:

- acquisire solide competenze scientifiche, logiche e tecnologiche;
- utilizzare strumenti informatici e metodologie laboratoriali;
- sviluppare capacità critiche, progettuali e interdisciplinari;
- comprendere le relazioni tra scienza, tecnologia e società;
- utilizzare ambienti digitali e strumenti innovativi per l'apprendimento;
- maturare autonomia, flessibilità e consapevolezza orientativa.

**4. QUADRO ORARIO DEL CORSO DI STUDI**

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETT. ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1

**5. CONTINUITÀ DOCENTI**

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e letteratura italiana	Domini Stefania	Domini Stefania	Domini Stefania
Lingua e letteratura inglese	Coraggio Maria	Coraggio Maria	Coraggio Maria
Matematica	Nicastro Marco	Nicolella Carmela	Nicolella Carmela
Fisica	Villani Daniela	Lo Presti Marco	Lo Presti Marco
Storia e Filosofia	Sica Beatrice	Sica Beatrice	Sica Beatrice
Informatica	Galizia Rosaria	Galizia Rosaria	Galizia Rosaria
Scienze Naturali	Rosa Gaetana	Rosa Gaetana	Rosa Gaetana
Disegno Storia Arte	Annunziata Annaluce	Annunziata Annaluce	Annunziata Annaluce
Scienze Motorie	Scocozza Gerardo	Flauti Danila	Flauti Danila
IRC	Siano Gerardina Antonietta	Siano Gerardina Antonietta	Siano Gerardina Antonietta
Materia alternativa IRC	Spiezia Erminia	Barrella Alfonsina	Annunziata Filomena
Educazione Civica	Corabi Paola	Fiore Amelia	Fiore Amelia

## 6. COMMISSARI D'ESAME INTERNI

DOCENTI	DISCIPLINE
Domini Stefania	Italiano
Rosa Gaetana	Scienze Naturali

## 7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. I del Liceo "G. da Procida" ha seguito le indicazioni nazionali del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.

La classe, nel corso degli anni ha cambiato la sua composizione ed attualmente si compone di 18 alunni, di cui 12 maschi e 6 femmine; nel gruppo non sono presenti alunni che abbiano necessitato di Bisogni Educativi Speciali e non tutti gli allievi si sono avvalsi dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

Tutti gli alunni provengono dalla classe quarta dello scorso anno scolastico e buona parte di essi non risiede nell'area urbana pertinente all'istituto.

La classe, nel corso del triennio ha goduto di una sostanziale continuità didattica. In particolare per le discipline di Matematica e Fisica, caratterizzanti l'indirizzo di studio, il cambio di docenti avvenuto al passaggio dal terzo al quarto è stato ben accolto dalla classe che ha dimostrato buone capacità di adattamento anche grazie alle modalità di lavoro adottate dal Consiglio di Classe che ha sempre operato con unità di metodi e di intenti, cercando di proporre una scuola ispirata alla solidarietà, al rispetto degli altri e delle regole della convivenza civile, che fosse luogo privilegiato per la riflessione, l'approfondimento, la crescita personale umana e culturale, lo sviluppo di un'autonomia di pensiero critica e consapevole.

### Profilo educativo e didattico

La classe si presenta alquanto eterogenea per stili di apprendimento e livelli di preparazione iniziali. Di fronte a tale frammentazione, il Consiglio di Classe ha adottato un approccio metodologico orientato alla valorizzazione delle potenzialità individuali, privilegiando la una didattica laboratoriale e induttiva per mediare i processi di astrazione soprattutto nelle discipline scientifiche così da bilanciare il divario tra eccellenze e situazioni di criticità e stimolare interesse adeguato verso le attività didattiche proposte. I docenti, per garantire la partecipazione attiva del gruppo classe hanno messo in campo strategie di didattica attiva per favorire l'integrazione di tutti gli studenti nel dialogo educativo e sostenere la motivazione allo studio rispetto al quale l'azione didattica si è focalizzata sulla guida alla sintesi e sull'esplicitazione dei criteri di verifica, per rendere gli studenti consapevoli degli obiettivi da conseguire. Per garantire le migliori condizioni di lavoro il Consiglio di Classe ha costantemente monitorato il clima d'aula richiamando gli studenti alla responsabilità personale e al rispetto delle regole d'istituto, in coerenza con le finalità civiche del curriculum. Inoltre, l'attività didattica ha beneficiato di una frequenza alle lezioni globalmente regolare, nonostante le ripetute sospensioni delle attività didattiche dovute alle diverse tornate elettorali che hanno caratterizzato l'anno scolastico 2025/26. Dal punto di vista comportamentale il Consiglio ha sottolineato con il suo agito coeso l'importanza del rispetto delle regole atte a garantire la pacifica convivenza. In fine, la classe al termine del triennio ha maturato competenze, capacità critiche, di analisi e di osservazione nei vari ambiti disciplinari globalmente in linea con il profilo di uscita.

## **PARTE SECONDA**

### **8. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno adottato metodologie diversificate, finalizzate allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze.

Il consiglio di classe ha concordato le linee guida dell'orientamento metodologico tenendo conto delle seguenti fasi:

- Attivazione dell'interesse degli studenti;
- Richiamo ai contenuti già acquisiti;
- Verifica periodica.

L'approccio metodologico per tutte le discipline è stato orientato alla valorizzazione delle potenzialità e motivazioni dei singoli ed il più possibile individualizzato.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- lezione frontale;
- lezione dialogata;
- Verifiche orali collettive e/o individuali
- Verifiche scritte e/o test
- Verifiche orali collettive e/o individuali
- cooperative learning;
- problem solving;
- peer tutoring;
- debate;
- flipped classroom;

- mappe concettuali;
- esercitazioni guidate;
- attività laboratoriali;
- didattica per competenze.

## 9. STRUMENTI, MEZZI E SPAZI

### Strumenti

I docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti:

- libri di testo e relativo materiale di supporto messo a disposizione delle case editrici;
- dispense e materiali predisposti dai docenti;
- LIM / monitor interattivi;
- piattaforme digitali;
- registro elettronico per la condivisione con gli alunni dei materiali didattici nell'apposita sezione "Materiale Didattico";
- strumenti multimediali.

### Spazi

I docenti, per il conseguimento degli obiettivi programmati, hanno integrato lo spazio aula con altri ambienti quali:

- laboratori scientifici;
- laboratorio informatico;
- palestra;
- biblioteca;
- ambienti digitali di apprendimento.

## 10. CLIL

Per la classe era stata programmata, ad inizio anno, l'attività d'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica (DNL) in lingua straniera in Storia che avrebbe dovuto sviluppare il seguente modulo: *The historical context of the First World War*; tuttavia detta attività non è stata svolta, in quanto la disciplina interessata non è stata affidata al commissario interno, e ragione per la quale la metodologia CLIL non potrà essere parte integrante del colloquio d'esame.

## 11. VERIFICA e VALUTAZIONE

I docenti hanno ritenuto di assumere la verifica come momento rilevante dell'attività didattica e presupposto indispensabile per offrire elementi fondati ed opportuni per il giudizio valutativo.

Sono state utilizzate diverse tipologie di verifica:

- prove scritte;
- prove orali;
- test;
- simulazioni.

Le verifiche periodiche hanno consentito di elaborare una valutazione oggettiva e trasparente. In itinere, le verifiche hanno consentito di raccogliere informazioni utili circa la necessità di interventi di sostegno e di approfondimento, hanno reso l'alunno consapevole degli obiettivi da conseguire, fornendo degli indicatori circa la validità degli interventi didattici programmati e l'eventuale necessità di una ristrutturazione delle procedure di insegnamento.

Ogni verifica, nell'ambito delle singole discipline, è stata attuata con indicatori ad essa tipici e coerenti. Sono state utilizzate, in sede di valutazione, le "griglie" approvate dal Collegio Docenti ed inserite nel PTOF a cui si fa riferimento. Ogni valutazione è stata sistematicamente riportata sul registro elettronico per una chiara e puntuale comunicazione degli esiti delle verifiche agli studenti e alle loro famiglie.

La valutazione ha avuto funzione formativa e sommativa e certificativa, in coerenza con il D.Lgs. 62/2017, e ha tenuto conto di progressi, impegno, partecipazione e competenze secondo i Criteri deliberati dal Collegio Docenti.

Gli obiettivi prefissati sono coerenti con i Risultati di Apprendimento dell'area comune per i Licei suddivisi per area, così come per i RdA specifici del Liceo Scientifico.

## 12. AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

L'ammissione agli Esami di Stato è stata deliberata dal Consiglio di Classe secondo la normativa vigente tenendo conto delle disposizioni relative al voto di comportamento previste dalla Legge 150/2024 e dall'O.M. n. 54/2026, che prevede:

- in caso di voto di comportamento pari a sei decimi, l'assegnazione da parte del Consiglio di classe di uno specifico elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da discutere in sede di colloquio;
- In caso di voto inferiore a sei decimi la non ammissione all'Esame di Stato.

## 13. CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è stato attribuito in sede di scrutinio finale ai sensi della normativa vigente, sulla base:

- della media dei voti;
- dell'assiduità della frequenza;
- dell'interesse e impegno;
- della partecipazione al dialogo educativo;

## PARTE TERZA

### **AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA, FSL e ORIENTAMENTO**

Nel Piano scolastico del nostro istituto l'ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi FSL e i moduli di orientamento hanno fornito la possibilità di intraprendere ulteriori iniziative per valorizzare le dimensioni personali, culturali ed identitarie delle studentesse e degli studenti, di consolidare le conoscenze e le competenze già acquisite, di acquisirne di nuove, concorrendo al successo formativo di tutti e a prevenire eventuali situazioni di disagio, difficoltà, insuccesso e dispersione.

## 14. APLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA -

La classe ha partecipato, nell'anno scolastico in corso, o nella sua interezza o a gruppi o individualmente ai seguenti progetti, relativi alle seguenti macro aree Ricerca e sperimentazione, Creatività , Ambiente e Territorio, Imprenditorialità, Benessere, Cittadinanza, Lingue straniere, Competizioni intellettuali:

- **Progetto Classe amaca FAI - "I Detective dell'Energia"**

#### 15. FLS

La classe in buona parte aveva già assolto nel precedente anno scolastico l'obbligo formativo minimo di 90 ore per i licei previsto dal D.L. 9 settembre 2025, n. 127, che ha introdotto la Formazione Scuola-Lavoro (FSL), in sostituzione dei PCTO. Gli alunni che non avevano completato il monte ore hanno partecipato ai seguenti percorsi FLS coerenti con il profilo dell'indirizzo:

- PROGETTO POC DAPROCIDA ORIENTAGIOVANI – Modulo DAPROCIDAOrientagiovani in Informatica
- APPRENDISTI CICERONI

Tutti gli alunni hanno svolto la formazione sulla sicurezza utilizzando il sito ministeriale Alternanza Scuola Lavoro

#### 16. CONCORSI /EVENTI/ALTRO

La classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Madrid

#### 17. Moduli di Orientamento (DM 328/2022)

La classe ha, inoltre, partecipato per un totale di 49 ore alle attività previste dal modulo di orientamento finalizzato alla conoscenza di sé, delle opportunità formative e professionali, delle competenze trasversali e delle scelte post-diploma. (si allega Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22).

Per la valutazione dei percorsi formativi seguiti si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF in riferimento all'impegno, alla progressione nell'apprendimento, al metodo di studio, alla capacità di lavorare in team e al conseguimento di competenze.

#### 18. EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha elaborato l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA (in allegato) tenendo conto delle tematiche individuate nel nuovo curriculum di educazione civica d'istituto. L'articolo 3 della Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ed ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento. A partire dal presente anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida contenute nel DM 183 del 7/9/2024, che sostituiscono le precedenti (D.M. 22 giugno 2020, n. 35).

#### 19. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO ATTUATE PER LA CLASSE

	SOSTEGNO IN ITINERE	SPORTELLINO IN ORARIO EXTRA-CURRICOLARE	STUDIO GUIDATO INDIVIDUALIZZATO	CORSI DI RECUPERO	SETTIMANA DEI RECUPERI	ALTRO
Lingua e letteratura italiana	SI	NO	NO	NO	NO	NO
Lingua e letteratura inglese	SI	NO	NO	NO	NO	NO
Storia	SI	NO	NO	NO	NO	NO

<b>Filosofia</b>	SI	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Matematica</b>	SI	NO	SI Mediante classe virtuale	NO	NO	NO
<b>Informatica</b>	SI	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Fisica</b>	SI	NO	SI Mediante classe virtuale	NO	NO	NO
<b>Scienze Naturali</b>	SI	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	SI	NO	SI Mediante classe virtuale	NO	NO	NO
<b>Scienze motorie</b>	SI	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Educazione Civica</b>	SI	NO	NO	NO	NO	NO

## 20. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

### Tipologia, criteri di valutazione, modalità di svolgimento

#### PROVA DI ITALIANO

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni sulle diverse tipologie di testi previsti dalla prova scritta per la valutazione delle quali sono state utilizzate le griglie di seguito allegate.

#### PROVA DI MATEMATICA

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata una simulazione della seconda prova scritta in data 6 maggio 2026 utilizzando la piattaforma Zanichelli

Il tempo concesso agli studenti è stato 2 ore per la simulazione.

La griglia di valutazione della II prova scritta viene allegata al seguente documento.

## **ALLEGATI**

- 1) Contenuti delle singole discipline
- 2) UDA Educazione civica
- 3) Modulo di orientamento
- 4) Griglie di valutazione per la prima prova scritta
- 5) Griglia di valutazione per la seconda prova scritta
- 6) Griglia di valutazione per il Colloquio

1) **CONTENUTI SINGOLE DISCIPLINE**

**PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Studio delle espressioni letterarie più rilevanti dell'Ottocento e del Novecento con analisi di documenti scelti per il loro interesse ed importanza dal libro di testo e da altri consultati.

Il Romanticismo

Leopardi

La Scapigliatura milanese

L'età del Realismo, Naturalismo e Verismo

G. Verga

G. Carducci

Il Decadentismo

G. Pascoli

G. D'Annunzio

Crepuscolari e Futuristi

I.Svevo

L. Pirandello

Il Futurismo

L'Ermetismo

G. Ungaretti

E. Montale

**DIVINA COMMEDIA :**

La struttura del Paradiso

Canti: I, II, III, VI, XI

Per quanto riguarda i brani antologici studiati, essi verranno inseriti nel programma dettagliato di fine anno scolastico

## **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

### **Funzioni in R**

Classificazione delle funzioni  
Funzioni limitate  
Funzione composta  
Dominio di una funzione  
Segno di una funzione  
Funzioni pari, dispari, periodiche  
Funzioni crescenti e decrescenti

### **Limiti delle funzioni di una variabile**

Introduzione grafica al concetto di limite di una funzione  
Limite finito di una funzione in un punto  
Limite infinito di una funzione in un punto  
Limite destro e sinistro di una funzione in un punto  
Limite finito ed infinito di una funzione all'infinito  
Teoremi fondamentali sui limiti (con dimostrazione)  
Forme indeterminate

### **Funzioni continue**

Continuità delle funzioni elementari  
Teoremi delle funzioni continue  
Limiti notevoli  
Punti di discontinuità di una funzione  
Asintoti

### **Derivate delle funzioni di una variabile**

Definizione di derivate e suo significato geometrico  
Derivate di alcune funzioni elementari  
Punti estremanti di una funzione  
Teoremi fondamentali del calcolo differenziale: Rolle, Cauchy, Lagrange (con dimostrazione)  
Teoremi di De L'Hospital  
Differenziale di una funzione e suo significato geometrico  
Applicazioni delle derivate alla fisica  
Massimi, minimi e flessi  
Problemi di massimo e di minimo

### **Studio di funzione**

Grafici di una funzione

### **Integrali**

Integrale indefinito  
Metodi di integrazione  
Integrale definito: problema delle aree  
Teorema della media  
Area della superficie limitata da due curve  
Volume di un solido di rotazione  
Integrali impropri

### **Equazioni differenziali**

## **PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA**

### **LA TETTONICA DELLE PLACCHE**

La struttura della Terra  
La dinamica interna del pianeta  
L'espansione e la subduzione dei fondi oceanici  
Le placche litosferiche e i loro movimenti relativi  
Relazione tra margini di placca e fenomeni sismici e vulcanici  
I punti caldi

### **LA CHIMICA ORGANICA: ALCANI, ALCHENI, ALCHINI**

La chimica del carbonio  
Geometria delle molecole e ibridazione: molecole con legami singoli, doppi e tripli  
Gli idrocarburi: definizione  
Gli alcani: formula molecolare e formula di struttura; i gruppi alchilici; la nomenclatura (IUPAC) degli alcani; isomeria di struttura; le proprietà fisiche degli alcani; le reazioni degli alcani  
Gli alcheni: la nomenclatura (IUPAC) degli alcheni; isomeria cis-trans negli alcheni; le proprietà fisiche degli alcheni; le reazioni degli alcheni  
Gli alchini: la nomenclatura (IUPAC) degli alchini, proprietà fisiche e reazioni chimiche degli alchini  
Gli idrocarburi aliciclici  
Conformazione e isomeria dei ciclo alcani

### **I COMPOSTI AROMATICI**

Gli idrocarburi aromatici: struttura e legami del benzene  
La nomenclatura dei derivati del benzene  
Proprietà chimiche e fisiche degli idrocarburi aromatici  
Le reazioni del benzene: meccanismo della sostituzione elettrofila aromatica  
I gruppi orto- para orientanti e i gruppi meta orientanti

### **I GRUPPI FUNZIONALI**

Gli alogenuri alchilici: nomenclatura e proprietà  
Gli alcoli: la nomenclatura; proprietà fisiche e chimiche degli alcoli; le reazioni degli alcoli  
I fenoli: nomenclatura, proprietà chimiche e reazioni dei fenoli  
Gli eteri: proprietà fisiche e chimiche degli eteri  
Le aldeidi e i chetoni: nomenclatura, proprietà e reattività  
Gli acidi carbossilici: nomenclatura; proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici; meccanismo della reazione di sostituzione nucleofila acilica  
I derivati degli acidi carbossilici: alogenuri, esteri, ammidi  
Le ammine: nomenclatura; proprietà fisiche e chimiche  
Polimeri e biomateriali

### **BIOCHIMICA**

Comprendere la struttura e la funzione delle principali macromolecole biologiche (proteine, carboidrati, lipidi, acidi nucleici).  
Conoscere i principi fondamentali del metabolismo e della bioenergetica.  
Applicare le conoscenze acquisite per comprendere i processi biologici che avvengono negli organismi viventi.  
Sviluppare un pensiero critico e analitico.  
Acquisire abilità di laboratorio.

### **BIOTECNOLOGIE**

Conoscere le principali tecniche biotecnologiche (DNA ricombinante, ingegneria genetica, bioinformatica).  
Comprendere le applicazioni delle biotecnologie in medicina, agricoltura e industria.  
La clonazione  
Valutare le implicazioni etiche e sociali delle biotecnologie.  
Sviluppare un pensiero critico e analitico.  
Acquisire abilità di laboratorio.

## **PROGRAMMA DI STORIA**

### **PRESENTAZIONE E INTRODUZIONE ALLA STORIA DEL NOVECENTO**

Il secolo delle contraddizioni estreme : progresso scientifico e tecnologico e regimi totalitari.

Le grandi tragedie del Novecento

### **LA SOCIETA' DI MASSA**

Che cos'è la società di massa

Il dibattito politico e sociale

Il nuovo contesto culturale

### **LE ILLUSIONI DELLA "BELLE EPOQUE"**

Nazionalismo e militarismo

Il dilagare del razzismo

L'invenzione del complotto ebraico

Il sogno sionista

Potere e seduzione delle masse

Il risveglio dei nazionalismi nell'impero asburgico

Verso la prima guerra mondiale.

### **L'ETA' GIOLITTIANA**

I caratteri generali dell'età giolittiana

Il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione italiana

Tra successi e sconfitte

La cultura italiana

### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Cause e inizio della guerra

L'Italia in guerra

La grande guerra

L'inferno delle trincee

La tecnologia al servizio della guerra

Il fronte interno e la mobilitazione totale

Il genocidio degli armeni

Dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto

I trattati di pace

### **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

L'Impero russo nel XIX secolo

Tre rivoluzioni

La nascita dell'URSS

Lo scontro tra Stalin e Trotskij

L'URSS di Stalin

### **IL PRIMO DOPOGUERRA**

I problemi del dopoguerra

Il disagio sociale

Il biennio rosso (1919-20)

Dittature, democrazie e nazionalismi

Le colonie e i movimenti indipendentisti

### **L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE : IL FASCISMO**

La crisi del dopoguerra

Il biennio rosso in Italia

La conquista del potere  
L'Italia fascista  
L'Italia antifascista

### **LA CRISI DEL 1929**

Gli "anni ruggenti"  
Il "Big Crash"  
Roosevelt e il "New Deal"

### **LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE : IL NAZISMO**

La Repubblica di Weimar  
Dalla crisi economica alla stabilità  
La fine della Repubblica di Weimar  
Il nazismo  
Il Terzo Reich  
Economia e società

### **IL MONDO VERSO LA GUERRA**

Giappone e Cina tra le due guerre  
Crisi e tensioni in Europa  
La guerra civile in Spagna  
La vigilia della guerra mondiale  
**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**  
1939-40: la "guerra lampo"  
1941: la guerra mondiale  
Il dominio nazista in Europa  
I campi della morte : la persecuzione degli ebrei  
1942-43: la svolta  
1944-45 : la vittoria degli Alleati  
Dalla guerra totale ai progetti di pace  
La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

### **LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA**

Gli anni difficili del dopoguerra  
La divisione del mondo  
La propaganda del piano Marshall  
La grande competizione  
La Comunità europea

**PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - Diritto**

- Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi
- Il principio di separazione dei poteri: origini storiche e filosofiche
- La figura e le funzioni del Presidente della Repubblica
- Il potere legislativo
- Le riforme costituzionali; analisi delle proposte di riforme istituzionali nel programma dell'attuale Governo

## 2) UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	ORE
<b>DIRITTO IN CO-DOCENZA CON IL DOCENTE CURRICOLRE</b>	COMPETENZA n.1 in COSTITUZIONE	Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere il ruolo dell'autonomia regionale e locale Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune	Letture di quotidiani- pagina politica	11
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	COMPETENZA n.3 in COSTITUZIONE	Particolare attenzione sarà riservata alla violenza contro le donne..... Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donne del proprio paese e nella propria cultura.... Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Visione di filmati, interviste, letture specializzate alle quali seguiranno dibattiti e discussioni in classe con particolare attenzione alle riflessioni personali.	2
<b>FILOSOFIA STORIA</b>	COMPETENZA n.3 in COSTITUZIONE  COMPETENZA n.11 in DITTADINANZA DIGITALE	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art.3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donne del proprio paese e nella propria cultura.... Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Conoscere e applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali. Comprendere le loro	Consultazione materiale per la redazione di relazione	3

		potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.		
<b>LINGUA E LETTERATURA INGLESE</b>	COMPETENZA n.8 in SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	Consultazione materiale per la redazione di relazione	2
<b>MATEMATICA, FISICA e INFORMATICA</b>	COMPETENZA n.5 in SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specialità turistiche e agroalimentari dei vari territori	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli	2
<b>SCIENZE NATURALI</b>	COMPETENZA n.6 in SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Realizzazione di ppt per una efficace gestione delle risorse	4
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	COMPETENZA n.7 in SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Analizzare le normative della tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Realizzare elaborati grafici digitali per promuovere siti Patrimonio dell'Umanità	2
<b>RELIGIONE</b>	COMPETENZA n.2 in COSTITUZIONE	Conoscere i principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro. La sicurezza nei luoghi di lavoro.	Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro. Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa e di religione.	2
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Competenza n. 10-11-12 CITTADINANZA DIGITALE	Promuovere un uso consapevole della tecnologia digitale ed applicare comportamenti consapevoli in rete nei confronti dei compagni e di se stesso.	Riflessione, discussione e dibattito intorno a temi significativi	3

## 3) MODULO DI ORIENTAMENTO

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>						
<i>Analisi epistemica disciplinare, volta all'individuazione dei nuclei fondanti ed adozione di metodi laboratoriali per attivare motivazione, autonomia e apprendimento attivo degli studenti.</i>						
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONTENUTI/ CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>
Disegno e Storia dell'Arte	Conoscere se e le proprie attitudini	Compito di realtà: realizzare autoritratto in chiave futurista	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Learning by doing	2	I Q
fisica	Il condensatore	Ricerca del funzionamento di uno schermo touch/capacitivo	Collegare il funzionamento di un dispositivo elettronico alle conoscenze di base della fisica	Ricerca di gruppo	2	1° Q

<b>ALTRE ATTIVITÀ</b>					
<i>Partecipazione a convegni, manifestazioni e didattica orientativa nell'ambito della FSL.</i>					
<b>ATTIVITÀ N.1</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ N.2</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>
Giornate FAI d'Autunno nell'ambito del percorso FSL Apprendisti Ciceroni presso Palazzo Punzi in Vietri sul Mare (SA)	10	11/10/2025 12/10/2025	Giornata della terza missione (terza edizione) dal titolo "DCB, più vicino di quanto non credi" presso UNISA	5	30/10/2025
<b>ATTIVITÀ N.3</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ N.4</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>
Quinta edizione del One Ocean Summit YOUNG Evento in streaming	2	19/11/2025	Giornate FAI per le scuole nell'ambito del percorso FSL Apprendisti Ciceroni Presso Museo Diocesano	5	26/11/2025
<b>ATTIVITÀ N.5</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ N.6</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>
Dipartimento di scienze della terra UNINA e visita alla centrale operativa della Protezione civile	5		Orientamento sportivo - presso Up&Down Fitness	3	10/12/2025
<b>ATTIVITÀ N.7</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ N.8</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>
Orientamento Animatore Turistico	1	16/01/2026	Orientamento con studenti laureati in medicina UNISA -	1	22/01/2026
<b>ATTIVITÀ n.9</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ n.10</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>
Alfa test	2	5/02/2026	Giornate FAI di Primavera nell'ambito del percorso FSL Apprendisti Ciceroni presso Palazzo Pedace (SA)	10	21/03/2026
<b>ATTIVITÀ n.11</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMPI</b>			
Erasmus RC digital radio	1	27/03/2026			

## 4) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A – Analisi Testuale

Allievo: .....			
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti 60/60</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Il testo è disorganico (argomenti casualmente disposti)	1-3	
	Il testo è parzialmente disorganico e/o frammentario	4-5	
	Il testo è sufficientemente strutturato	6	
	Il testo è organicamente strutturato	7-8	
	Il testo è strutturato in modo rigoroso	9-10	
<b>Coesione e coerenza testuale.</b>	Il testo è incoerente (presenza di contraddizioni e/o ripetizioni)	1-3	
	Il testo si presenta poco coeso e/o coerente	4-5	
	Il testo si presenta articolato in modo semplice e/o lineare	6	
	Il testo si presenta articolato in modo chiaro e/o ordinato	7-8	
	Il testo si presenta organico, coerente ed equilibrato	9-10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Lessico improprio e/o scorretto	1-3	
	Lessico impreciso e/o ripetitivo	4-5	
	Lessico (complessivamente) adeguato	6	
	Lessico appropriato e/o ricco	7-8	
	Lessico appropriato, scelto e ricco	9-10	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Gravi e diffusi errori ortografici e/o morfosintattici – uso scorretto della punteggiatura	1-3	
	Vari errori ortografici e/o morfosintattici – uso scorretto della punteggiatura	4-5	
	Alcuni errori ortografici e/o morfosintattici –uso quasi sempre corretto della punteggiatura	6	
	Assenza di errori ortografici e/o morfosintattici –uso quasi sempre corretto della punteggiatura	7-8	
	Assenza di errori ortografici e/o morfosintattici –uso corretto della punteggiatura	9-10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Conoscenze e riferimenti limitati e/o confusi	1-3	
	Conoscenze e riferimenti semplificati e/o imprecisi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti semplici e piuttosto chiari	6	
	Conoscenze e riferimenti ampi e/o critici	7-8	
	Conoscenze e riferimenti ampi, critici e/o originali	9-10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Limitati e/ incerti	1-3	
	Parziali capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	4-5	
	Sufficienti capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	6	
	Buone capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	7-8	
	Ottime capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	9-10	
<b>INDICATORI Tipologia A</b>	<b>DESCRITTORI SPECIFICI</b>	<b>Punti 40/40</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>
<b>Comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile</b>	Comprensione del testo scarsa e/o assente	1-3	
	Comprensione testuale parziale con imprecisioni o molto limitata	4-5	
	Comprensione sufficientemente corretta, nonostante lievi imprecisioni	6	
	Comprensione corretta e/o precisa	7-8	
	Comprensione completa, efficace e/o approfondita	9-10	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	Analisi quasi del tutto assente e/o superficiale	1-3	
	Analisi incompleta, superficiale, con lacune e/o imprecisioni	4-5	
	Analisi sufficientemente corretta e coerente, nonostante qualche imprecisione	6	
	Analisi corretta e precisa	7-8	
	Analisi esauriente, corretta e precisa	9-10	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione frammentaria e/o confusa	1-3	
	Interpretazione imprecisa e/o superficiale	4-5	
	Interpretazione sostanzialmente corretta e/o pertinente	6	
	Interpretazione corretta, precisa e/o approfondita	7-8	
	Interpretazione ampia e/o approfondita	9-10	
<b>Rispetto dei vincoli dati dalla consegna</b>	Vincoli non rispettati	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli	4-5	
	Sostanziale rispetto dei vincoli	6	
	Completo rispetto dei vincoli	7-8	
	Completo e preciso rispetto dei vincoli	9-10	

**Tipologia B- Tema argomentativo**

Candidato/ a		classe 5ª sez.	
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTOR</b>	<b>Punti 60/60</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Il testo è disorganico (argomenti casualmente disposti)	1-3	
	Il testo è parzialmente disorganico e/o frammentario	4-5	
	Il testo è sufficientemente strutturato	6	
	Il testo è organicamente strutturato	7-8	
	Il testo è strutturato in modo rigoroso	9-10	
<b>Coesione e coerenza testuale.</b>	Il testo è incoerente (presenza di contraddizioni e/o ripetizioni)	1-3	
	Il testo si presenta poco coeso e/o coerente	4-5	
	Il testo si presenta articolato in modo semplice e/o lineare	6	
	Il testo si presenta articolato in modo chiaro e/o ordinato	7-8	
	Il testo si presenta organico, coerente ed equilibrato	9-10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Lessico improprio e/o scorretto	1-3	
	Lessico impreciso e/o ripetitivo	4-5	
	Lessico (complessivamente) adeguato	6	
	Lessico appropriato e/o ricco	7-8	
	Lessico appropriato, scelto e ricco	9-10	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Gravi e diffusi errori ortografici e/o morfosintattici – uso scorretto della punteggiatura	1-3	
	Vari errori ortografici e/o morfosintattici – uso scorretto della punteggiatura	4-5	
	Alcuni errori ortografici e/o morfosintattici –uso quasi sempre corretto della punteggiatura	6	
	Assenza di errori ortografici e/o morfosintattici –uso quasi sempre corretto della punteggiatura	7-8	
	Assenza di errori ortografici e/o morfosintattici –uso corretto della punteggiatura	9-10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Conoscenze e riferimenti limitati e/o confusi	1-3	
	Conoscenze e riferimenti semplificati e/o imprecisi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti semplici e piuttosto chiari	6	
	Conoscenze e riferimenti ampi e/o critici	7-8	
	Conoscenze e riferimenti ampi, critici e/o originali	9-10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Limitati e/ incerti	1-3	
	Parziali capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	4-5	
	Sufficienti capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	6	
	Buone capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	7-8	
	Ottime capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	9-10	
<b>INDICATORI Tipologia B</b>	<b>DESCRITTORI SPECIFICI</b>	<b>Punti 40/40</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e antitesi</b>	Individuazione della tesi e/o dell'antitesi non riconoscibile e delle argomentazioni presenti nel testo	1-3	
	Individuazione della tesi e/o dell'antitesi poco chiara delle e argomentazioni presenti nel testo	4-6	
	Individuazione della tesi e/o dell'antitesi riconoscibile e chiara e delle argomentazioni presenti nel testo	7-9	
	Individuazione della tesi e/o dell'antitesi ampia e delle argomentazioni presenti nel testo	10-12	
	Individuazione della tesi e/o dell'antitesi ampia ed articolata e delle argomentazioni presenti nel testo	13-15	
<b>Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Argomentazione assente o incerta e non sorretta da un uso corretto dei connettivi	1-3	
	Argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	4-6	
	Argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	7-9	
	Argomentazione articolata, efficace e sorretta da un uso consapevole dei connettivi	10-12	
	Argomentazione articolata, efficace ed approfondita e sorretta da un uso appropriato e curato dei connettivi	13-15	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	L'argomentazione non è sostenuta da riferimenti culturali	1-3	
	L'argomentazione è sostenuta limitati e talvolta inappropriati di riferimenti culturali	4-5	
	L'argomentazione è sostenuta semplici e (quasi sempre) pertinenti di riferimenti culturali	6	
	L'argomentazione è sostenuta pertinenti e/o precisi di riferimenti culturali usati in modo non sempre appropriato	7-8	
	L'argomentazione è sostenuta da numerosi e pertinenti riferimenti culturali, usati in modo preciso ed efficace	9-10	

**Tipologia C – Tema d'attualità**

Candidato/ a		classe 5ª sez.	
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti 60/60</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Il testo è disorganico (argomenti casualmente disposti)	1-3	
	Il testo è parzialmente disorganico e/o frammentario	4-5	
	Il testo è sufficientemente strutturato	6	
	Il testo è organicamente strutturato	7-8	
	Il testo è strutturato in modo rigoroso	9-10	
<b>Coesione e coerenza testuale.</b>	Il testo è incoerente (presenza di contraddizioni e/o ripetizioni)	1-3	
	Il testo si presenta poco coeso e/o coerente	4-5	
	Il testo si presenta articolato in modo semplice e/o lineare	6	
	Il testo si presenta articolato in modo chiaro e/o ordinato	7-8	
	Il testo si presenta organico, coerente ed equilibrato	9-10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Lessico improprio e/o scorretto	1-3	
	Lessico impreciso e/o ripetitivo	4-5	
	Lessico (complessivamente) adeguato	6	
	Lessico appropriato e/o ricco	7-8	
	Lessico appropriato, scelto e ricco	9-10	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Gravi e diffusi errori ortografici e/o morfosintattici – uso scorretto della punteggiatura	1-3	
	Vari errori ortografici e/o morfosintattici – uso scorretto della punteggiatura	4-5	
	Alcuni errori ortografici e/o morfosintattici –uso quasi sempre corretto della punteggiatura	6	
	Assenza di errori ortografici e/o morfosintattici –uso quasi sempre corretto della punteggiatura	7-8	
	Assenza di errori ortografici e/o morfosintattici –uso corretto della punteggiatura	9-10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Conoscenze e riferimenti limitati e/o confusi	1-3	
	Conoscenze e riferimenti semplificati e/o imprecisi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti semplici e piuttosto chiari	6	
	Conoscenze e riferimenti ampi e/o critici	7-8	
	Conoscenze e riferimenti ampi, critici e/o originali	9-10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Limitati e/ incerti	1-3	
	Parziali capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	4-5	
	Sufficienti capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	6	
	Buone capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	7-8	
	Ottime capacità di commento e/o di discussione critica dell'argomento	9-10	
<b>INDICATORI Tipologia C</b>	<b>DESCRITTORI SPECIFICI</b>	<b>Punti 40/40</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia con titolo e/o parafrasi del tutto inadeguati	1-3	
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia rispetto delle consegne con titolo e/o parafrasi non efficaci	4-6	
	Testo (non sempre) pertinente rispetto alla traccia con titolo e/o parafrasi sufficientemente efficaci	7-9	
	Testo pienamente pertinente e/o completo rispetto alla traccia con titolo e/o parafrasi appropriati	10-12	
	Testo esauriente e/o puntuale rispetto alla traccia con titolo e/o parafrasi efficaci ed incisivo	13-15	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Esposizione disorganica e/o incongruente	1-3	
	Esposizione poco organica e parzialmente lineare	4-6	
	Esposizione ordinata e lineare	7-9	
	Esposizione chiara e/o organica	10-12	
	Esposizione chiara, strutturata e/o efficace	13-15	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Il testo non è sorretto da riferimenti culturali	1-3	
	Il testo è sorretto da un uso non sempre efficace di conoscenze e riferimenti culturali	4-5	
	Il testo è sorretto da un uso semplice di conoscenze e riferimenti culturali	6	
	Il testo è sorretto da un uso appropriato ed preciso di conoscenze e riferimenti culturali	7-8	
	Il testo è sorretto da un uso preciso ed efficace di riferimenti culturali	9-10	

## 5) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA

## Esami di Maturità 2025 – 2026

Candidato/ a \_\_\_\_\_

classe 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Peso/range per attribuzione del punteggio	Punteggio attribuito
<p><b>Comprendere</b></p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p> <p><b>Punteggio max 5</b></p>	Mancata comprensione e analisi della situazione problematica. Interpreta, elabora, rappresenta e collega in modo errato i dati	1	
	Comprensione frammentaria e analisi non corretta della situazione problematica. Interpreta, elabora, rappresenta e collega in modo impreciso i dati	2	
	Sufficiente comprensione e analisi della situazione problematica. Interpreta, elabora, rappresenta e collega parzialmente i dati	3	
	Adeguate comprensione e analisi della situazione problematica Interpreta, elabora, rappresenta e collega adeguatamente i dati	4	
	Globale comprensione e analisi della situazione problematica. Interpreta, elabora, rappresenta e collega appropriatamente i dati coerenti con il modello scelto	5	
<p><b>Individuare</b></p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p><b>Punteggio max 6</b></p>	Mancata conoscenza dei concetti matematici utili alla soluzione della situazione problematica. Non appropriata l'analisi e l'individuazione della strategia risolutiva applicata	1	
	Conoscenza frammentaria dei concetti matematici utili alla soluzione della situazione problematica. Non completamente appropriata l'analisi e l'individuazione della strategia risolutiva applicata	2	
	Conoscenza non completamente sufficiente dei concetti matematici utili alla situazione problematica. Diverse imprecisioni nell'analisi e nell'individuazione della strategia risolutiva applicata	3	
	Sufficiente conoscenza dei concetti matematici utili alla situazione problematica. Alcune imprecisioni nell'analisi e nell'individuazione della strategia risolutiva applicata	4	
	Adeguate conoscenza dei concetti matematici utili alla situazione problematica. Corretta analisi e individuazione della strategia risolutiva applicata	5	
	Globale conoscenza e analisi della situazione problematica. Appropriata identificazione e interpretazione dei dati, e corretti collegamenti effettuati	6	
<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p><b>Punteggio max 5</b></p>	Procedimenti risolutivi errati e non formalizzati, concetti e metodi matematici non correttamente applicati, gravi errori nei calcoli	1	
	Procedimenti risolutivi inadeguati e non formalizzati, concetti e metodi matematici non pertinenti, errori nei calcoli	2	
	Procedimenti risolutivi e formalizzazione non completi, qualche errore nei calcoli e sull'applicazione dei concetti e metodi matematici	3	
	Procedimenti risolutivi adeguatamente formalizzati, concetti e metodi matematici pertinenti, imprecisioni nei calcoli	4	
	Processi risolutivi globalmente corretti e ben formalizzati, concetti e metodi matematici coerenti, calcoli prevalentemente corretti	5	
<p><b>Argomentare</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p> <p><b>Punteggio max 4</b></p>	Descrizione errata del processo risolutivo, comunicazione scorretta dei risultati ottenuti	1	
	Descrizione parziale del processo risolutivo, comunicazione incompleta dei risultati ottenuti	2	
	Descrizione adeguata del processo risolutivo, comunicazione imprecisa dei risultati ottenuti	3	
	Descrizione chiara e corretta del processo risolutivo e dei risultati ottenuti	4	
<b>Valutazione(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.</b>		<b>Totale</b>	____/20

## 6) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato/ a		classe 5ª sez.		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

